

**Carta a la familia****Estimado padre o apoderado:**

Los alumnos de matemáticas suelen hacer esta pregunta: ¿Para qué me va a servir esto? Para ellos, las matemáticas a menudo parecen ser una serie de procedimientos que hay que aprender para resolver un tipo particular de problema, sin ninguna aplicación en la vida cotidiana. Sin embargo, en nuestras clases tratamos de llevar las clases de matemáticas fuera del aula para que los alumnos noten y aprecien su importancia en la vida real.

En el **Capítulo 9, Estadística**, su hijo(a) aprenderá a hacer tablas para resolver problemas, a hacer histogramas y gráficas circulares, así como a calcular medidas de tendencia central, el rango y distintas medidas de variación. Además, aprenderá a hacer diagramas de caja y patillas, a elegir cuál es la representación apropiada de los datos y también estudiará las estadísticas engañosas. En este capítulo, su hijo(a) completará una variedad de tareas y actividades diarias y es posible que trabaje en un proyecto del capítulo.

Al firmar esta carta y devolverla con su hijo(a), usted se compromete a ayudarlo(a) a participar en su aprendizaje. Junto con esta carta, va incluida una actividad que puede realizar con él(ella) y la cual practica lo que podrían encontrar en las pruebas de los conceptos matemáticos que aprenderán en el Capítulo 9. Además, visiten **www.msmath3.com** para ver autocontroles y otras ayudas para el estudio. Si tiene cualquier pregunta o comentario, por favor contácteme en la escuela.

Cordialmente,



Firma del padre o apoderado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**9**

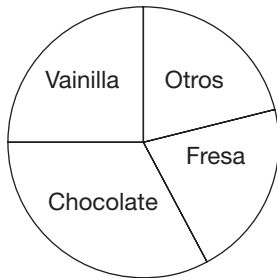
**Actividad en familia**

**Práctica para la prueba estatal**

Doblen la página a lo largo de las líneas punteadas. Resuelvan cada problema en otra hoja de papel. Luego, desdoblen la página y revisen las respuestas.

1. Se realizó una encuesta a los alumnos de la escuela secundaria Huckleberry para determinar su sabor favorito de helado. La siguiente gráfica circular muestra los resultados.

**Sabores favoritos de helados**



¿Aproximadamente qué porcentaje de los alumnos prefiere helados de vainilla, según la gráfica?

- A 33%
- B 20%
- C 50%
- D 25%

**Doblen aquí**

**Solución**

1. *Ayuda: Relacionen la fracción del círculo que representa la cantidad de alumnos que prefieren vainilla con su porcentaje correspondiente.*

Podemos estimar a partir de la gráfica que cerca de  $\frac{1}{4}$  de los alumnos prefieren helados de vainilla. Se puede usar una proporción para calcular el porcentaje correspondiente:

$$\frac{1}{4} = \frac{?}{100\%}$$

Se debe multiplicar 4 por 25 para obtener 100. Por lo tanto, para que las razones sean equivalentes, se debe multiplicar 1 por 25 para calcular el número de arriba en la razón. El resultado es 25%.

La respuesta es **D**.

2. La siguiente tabla de datos muestra la información recopilada durante el experimento de ciencias de Amy Jo.

Día	Temperatura máxima
Lunes	80°
Martes	75°
Miércoles	77°
Jueves	88°
Viernes	93°
Sábado	99°
Domingo	81°

¿Qué tipo de gráfica sería mejor para representar los datos de Amy Jo?

- A gráfica de barras
- B gráfica lineal
- C gráfica circular
- D histograma

**Solución**

2. Cada gráfica de las distintas opciones es adecuada para cierto tipo de situaciones.

La gráfica de barras sirve para mostrar el número de objetos en ciertas categorías.

La gráfica lineal sirve para mostrar un cambio lento a lo largo del tiempo.

La gráfica circular permite comparar parte de los datos con el todo.

El histograma sirve para mostrar datos de frecuencias divididos en intervalos iguales.

En este caso, tenemos una pequeña variación en temperatura a lo largo del tiempo. Por lo tanto, la gráfica lineal es la mejor opción.

La respuesta es **B**.