

**1**

**Carta a la familia**

**Estimado padre o apoderado:**

Uno de los objetivos de esta clase es relacionar los conceptos aprendidos en el salón con el mundo real. Por ejemplo, los enteros son parte de la vida cotidiana. Se usan para describir cosas como el marcador de un encuentro deportivo, la temperatura, la hora, el dinero, etcétera. Al saber usar los enteros podemos tomar importantes decisiones en el trabajo y en el hogar.

En el **Capítulo 1, Álgebra: Enteros**, su hijo(a) aprenderá a desarrollar un plan para resolver problemas, aprenderá sobre variables, expresiones y propiedades, así como a graficar datos y a realizar sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de enteros. Su hijo(a) aprenderá también a calcular el valor absoluto de enteros y escribirá y resolverá ecuaciones. En este capítulo, él o ella completará una variedad de tareas y actividades diarias y es posible que trabaje en un proyecto del capítulo.

Al firmar esta carta y devolverla con su hijo(a), usted se compromete a ayudarlo(a) a participar en su aprendizaje. Junto con esta carta, va incluida una actividad que puede realizar con él(ella) y la cual practica lo que podrían encontrar en las pruebas de los conceptos matemáticos que aprenderán en el Capítulo 13. Además, visiten **www.msmath3.com** para ver autocontroles y otras ayudas para el estudio. Si tiene cualquier pregunta o comentario, por favor contácteme en la escuela.

Cordialmente,

Firma del padre o apoderado \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

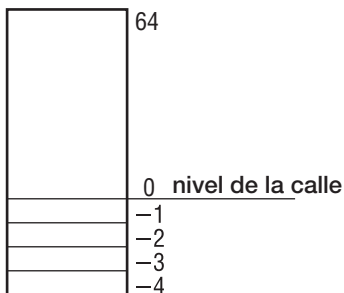
**1**

**Actividad en familia**

**Práctica para la prueba estatal**

Doblen la página a lo largo de las líneas punteadas. Resuelvan cada problema en otra hoja de papel. Luego, desdoblen la página y revisen las respuestas.

1. Evan se subió al elevador de un edificio muy alto en el centro de la ciudad de Nueva York. Los botones que podía elegir variaban de sótano nivel D (-4) a 64.



¿Cuántos pisos tiene este edificio, incluyendo los sótanos?

- A 60 pisos
- B 68 pisos
- C 67 pisos
- D 61 pisos

*Doblen aquí*

**Solución**

1. Hay 64 pisos sobre el suelo y 4 niveles en el sótano. Esto significa que hay  $64 + 4$  ó 68 pisos.

La respuesta es **B**.

2. Jarred tiene cinco autos a escala más que Cammie. La mitad de la suma de los autos a escala que tienen entre los dos es igual a 10. ¿Cuántos autos a escala tiene Cammie?

¿Qué ecuación sirve para calcular el número de autos a escala que tiene Cammie?

- A  $\frac{c - 5}{2} = 10$
- B  $\frac{c + c - 5}{2} = 10$
- C  $c - c - 5 = 10 \div 2$
- D  $c - \frac{5}{2} = 10$

**Solución**

2. *Ayuda:* Para representar un número cuyo valor se desconoce se usa una letra (o variable). En este caso, el número de autos de Cammie. Para resolver este problema, también tienen que escribir una expresión que represente el número de autos de Jared, en base al número de autos de Cammie.

Los autos de Cammie se pueden representar con la letra  $c$ . Sabemos que Jared tiene 5 autos menos que Cammie o  $c - 5$ . Si sumamos ambas cantidades ( $c + c - 5$ ) y dividimos entre 2, el resultado deberá ser 10.

La respuesta es **B**.