

Glosario

Cómo usar este glosario

[b]Los términos del vocabulario de esta asignatura en este glosario son palabras que se relacionan con el contenido de este libro. Están **destacados en amarillo** en el texto.

[b]Las palabras en este glosario que tienen un asterisco (*) son términos del vocabulario académico. Ayudan a entender las asignaturas escolares y se usan en las pruebas. Están en **color azul oscuro** en el texto.

A

a petición Conducción de rutinas de acuerdo a las necesidades especiales de cada niño. (p. 310)

***acatar** Seguir las reglas. (p. 8)

accesible Fácilmente usado por quienes tienen incapacidades. (p. 401)

acomodación Cambios en el salón de clase que se hacen para permitir que los niños que tienen necesidades especiales participen más plenamente. (p. 389)

acoso sexual Acto de discriminación; cualquier comportamiento verbal o físico no deseado de naturaleza sexual. (p. 45)

adaptación Cambio en los niños de su forma de pensar acerca de conceptos para hacer lugar a nueva información. (p. 329)

***adecuado** Bastante o suficiente. (p. 255)

administración financiera Compensación de los ingresos y los gastos para pagar los costos de la operación diaria de un programa de trabajo. (p. 227)

afasia Discapacidad del lenguaje que afecta el uso del habla y el entendimiento del idioma de un niño (o adulto). (p. 392)

agentes patógenos Organismos que causan enfermedades. (p. 107)

agotamiento por calor Agotamiento físico del cuerpo causado por recalentamiento y pérdida de fluidos y sal mediante abundante transpiración. (p. 110)

alfabetismo Capacidad de leer y escribir un idioma. (p. 356)

alfabetización emergente Desarrollo gradual de las destrezas de alfabetización de los niños con el paso del tiempo. (p. 440)

***alternativa** Una posibilidad entre dos o más opciones. (p. 151)

ambiente La gente, la cultura y las circunstancias físicas y sociales que se encuentran alrededor de donde vive una persona. (p. 90)

andamiaje Formación del respaldo necesario para el aprendizaje de destrezas o conceptos incipientes por parte de los niños. (p. 422)

ansiedad ante desconocidos Temor de un niño pequeño a las personas desconocidas. (p. 304)

ansiedad por la separación Temor de un niño por su separación de personas conocidas. (p. 336)

aprender sirviendo Servicio comunitario que es parte de su tarea escolar. (p. 30)

aprendizaje cooperativo Capacidad de un niño de investigar un tema específico de interés con otros niños. (p. 355)

apropiados para el desarrollo Objetos y actividades que son adecuados para las capacidades y edades de los niños. (p. 250)

artes del lenguaje Actividades que enseñan a los niños a escuchar, hablar, leer y escribir. (p. 440)

asimilación Recepción por parte de los niños de nueva información, e intento de hacerle lugar en lo que ya saben y entienden. (p. 328)

atuendo apropiado Reglas para la vestimenta profesional en el lugar de trabajo. (p. 63)

au pair Persona de otro país que vive con una familia y cuida a sus niños para verse expuesta a la cultura estadounidense como parte de su empleo. (p. 7)

autodirigido Aprender a cooperar en las actividades de la clase en forma independiente con menos necesidad de dirección física o verbal por parte del maestro. (p. 237)

autodisciplina Capacidad de guiar el propio comportamiento. (p. 183)

autonomía Sensación de independencia. (p. 330)

B

bienestar Sentirse bien y tener buena salud en general. (p. 160)

bilingüe Capaz de hablar más de un idioma. (p. 54)

C

caja de utilería Recipiente para guardar objetos usados en temas de juegos de dramatización específicos. (p. 483)

calendario Plan que indica cómo se usará el tiempo. (p. 236)

canciones de llamada y respuesta Canciones en las cuales un adulto canta preguntas y los niños cantan luego las respuestas. (p. 506)

capacidad de concentración Tiempo empleado en una actividad. (p. 327)

centración Capacidad de los niños de concentrarse en sólo una característica a la vez. (p. 347)

centros de aprendizaje Espacios claramente definidos para tipos específicos de juegos o investigación. (p. 258)

cesárea Procedimiento quirúrgico que se usa en el nacimiento de algunos bebés. (p. 95)

chequeos Exámenes a los que se somete un grupo de niños en busca de un problema de salud específico. (p. 111)

Child Development Associate (CDA) Programa de acreditación reconocido a nivel nacional para profesionales dedicados a la niñez temprana. (p. 14)

ciencia Proceso de recopilar conocimientos acerca del mundo físico y cómo funciona el mundo. (p. 463)

cifras Símbolos escritos que representan números. (p. 461)

cociente intelectual Razón entre la edad mental y la edad cronológica. (p. 418)

collage Ilustración hecha pegando varias pedazos diferentes de materiales sobre una superficie de apoyo. (p. 502)

comisión directiva Grupo de personas que tienen la capacidad de decirles a los directores qué acciones tomar y que tienen la autoridad final sobre las decisiones. (p. 225)

compasión Capacidad de responder en forma sensible a los sentimientos y experiencias de otros. (p. 178)

competencia social Capacidad de una persona de llevarse bien con otras de manera aceptable y apropiada. (p. 178)

comportamiento de apego Señal de lazos afectivos, cuando un niño pequeño muestra una fuerte preferencia por una persona. (p. 302)

compresión abdominal Presión rápida y hacia arriba con la base de la mano en el abdomen que empuja aire a los pulmones para hacer salir un objeto atrapado en la garganta. (p. 121)

con fines de lucro Programas designados para recibir más ingresos de lo que gastan en sus servicios. (p. 210)

concepto Idea general que se forma de otra información. (p. 328)

conexiones Contactos personales y profesionales que se usan para avanzar en las metas de una profesión. (p. 28)

conferencias Encuentros entre familiares y personal. (p. 58)

confidencialidad Práctica que consiste en mantener siempre la privacidad de otros. (p. 66)

***conocer** Ver o encontrarse por primera vez. (p. 397)

consecuencias Sucesos que ocurren como resultado de un comportamiento en particular, ya sea positivo o negativo. (p. 190)

consejo (consejo directivo) Grupo de personas que apoyan los objetivos de un programa y han sido designadas para tomar decisiones acerca de éste pero que no son empleadas por el programa. (p. 224)

***consenso** Acuerdo mutuo. (p. 282)

conservación Acto de considerar varias variables al mismo tiempo. (p. 368)

***consistente** Continuamente lo mismo. (p. 339)

conteo de la frecuencia Registro de cuántas veces una situación o un comportamiento en particular ocurre durante un período específico. (p. 136)

conteo de memoria Memorizar y recitar números en orden sin tener un entendimiento real de lo que representan los números. (pp. 348, 460)

conteo racional Entendimiento de que el último número contado en un grupo representa el número total de objetos en el grupo. (p. 348)

coordinación ojo-mano Capacidad de mover las manos y los dedos en forma precisa en relación a lo que se ve. (p. 300)

correspondencia biunívoca Conteo de cada objeto una vez. (p. 348)

criterios de acreditación Conjunto de estándares que representa programas de alta calidad apropiados para el desarrollo. (p. 219)

cuestionario para cuidadores Formulario usado para organizar y registrar el cuidado de rutina proporcionado cada día a los niños. (p. 311)

cuestionario para padres o tutores Documento que completan los padres o tutores que detalla las actividades y el comportamiento de un niño antes de llegar al centro de enseñanza. (p. 312)

cuidado infantil Término general que describe cualquier situación en la cual se proporciona a los niños supervisión, apoyo y a veces instrucción por parte de personas fuera de la familia inmediata del niño. (p. 6)

currículo Experiencias y actividades que apoyan y guían el aprendizaje de los niños. (p. 422)

currículo apropiado para el desarrollo Actividades que los maestros ofrecen que se han adaptado para las distintas capacidades y niveles de desarrollo de un grupo de niños. (p. 422)

currículum vitae Resumen de los objetivos profesionales, experiencia de trabajo, capacidades para el empleo, educación y capacitación. (p. 33)

D

defensa Proceso de abogar por una causa para influir en cambios en beneficio de otros. (p. 69)

defensores Personas que informan a legisladores (o autoridades responsables) acerca de las necesidades de sus clientes. (p. 69)

deficiencia Falta de uno o más nutrientes, especialmente en un período extenso. (p. 161)

deletreo inventado Escribir una palabra de la manera que suena. (p. 450)

derechos de custodia Derechos al cuidado y la tutela de un niño. (p. 283)

desarrollo cognitivo Manera como los niños piensan, se comunican, toman decisiones y resuelven problemas. (p. 85)

desarrollo prenatal Cambios que ocurren en los seres humanos durante los nueve meses del embarazo. (p. 296)

descripción subjetiva Observación basada en juicios personales. (p. 131)

desfibrilación externa automática Choque eléctrico que restablece el ritmo cardíaco normal. (p. 122)

deshidratado Enfermo debido a pérdida de agua o fluidos corporales. (p. 266)

***designado** Apartado para un propósito específico. (p. 252)

desinfectado Limpiado de manera que mata los organismos que pueden causar enfermedades. (p. 256)

***despedir** Botar del trabajo. (p. 222)

destrezas de autoayuda Destrezas que permiten que los niños se ayuden a cuidar de sus necesidades personales. (p. 325)

destrezas principales del aprendizaje Destrezas de la vida, las cuales afectan el aprendizaje no sólo durante la niñez sino también durante toda la vida. (p. 415)

***diferir** Ser diferente. (p. 184)

diligencia Deseo de ejecutar habilidades, tener éxito en tareas y contribuir a la sociedad. (p. 369)

discalculia Afección de las destrezas de matemáticas en la cual los niños pueden ser incapaces de contar objetos o de reconocer formas básicas. (p. 392)

discapacidad de aprendizaje Afección que compromete la manera como el cerebro procesa información. (p. 392)

discernimiento auditivo Capacidad de oír similitudes y diferencias en sonidos y palabras. (p. 448)

discernimiento visual Capacidad de notar semejanzas y diferencias en formas y letras del alfabeto. (p. 449)

discriminación Tratamiento injusto basado en la edad, el género, la raza, el grupo étnico, la religión, la apariencia física, la incapacidad u otros factores. (p. 45)

dislexia Impedimento para la lectura en el cual un niño (o adulto) tiene problemas para reconocer letras del alfabeto y dificultad en la lectura. (p. 392)

diversidad Cualidades individuales que tienen las personas que las hacen diferentes entre sí. (p. 374)

documentar Proporcionar un registro escrito de actividades o información relacionados con la sospecha de negligencia o maltrato infantil. (p. 150)

E

- educación continua** Actualización de los conocimientos de una carrera y adquisición de nuevas destrezas para el trabajo. (p. 63)
- educación sobre la naturaleza** Enseñanzas acerca del ambiente y la vida en la Tierra. (p. 469)
- egocéntrico** Forma de pensar de los niños, durante el primer año de vida, acerca del mundo sólo desde su punto de vista. (p. 304)
- electores** Residentes de distritos electorales. (p. 71)
- empatía** Capacidad de ponerse en el lugar de otro; capacidad de entender los sentimientos de otra persona. (p. 41)
- empresario** Persona que posee y opera un negocio. (p. 13)
- *en abstracto** Pensar en forma separada de cualquier ocurrencia u objeto específico. (p. 368)
- en riesgo** Ambientes que interfieren con el bienestar y el desarrollo apropiados de los niños. (p. 94)
- enfoque de Reggio Emilia** Enfoque excepcional de enseñanza, originado en Reggio Emilia, Italia, en el cual los niños se consideran estudiantes competentes, capaces y motivados y plenos de potencial, y se hace énfasis en el aprendizaje en colaboración. (p. 426)
- enfoque en proyectos** Método de enseñanza que permite que los niños exploren proyectos, o investigaciones profundas sobre temas específicos, de modos apropiados para el desarrollo. (p. 425)
- enseñanza intencional** Estrategia que usan los maestros para planificar actividades que sean receptivas de las capacidades y necesidades individuales de los niños. (p. 422)
- entorno rico en impresos** Uso de materiales impresos en todo el salón de clase en forma significativa. (p. 441)
- escala de evaluación** Evaluación registrada con letras o números de elementos en una lista por parte de un observador. (p. 137)
- escucha activa** Escuchar para entender el significado de las palabras del hablante; una estrategia en la cual un maestro escucha lo que dice un niño y luego lo repite para mostrar que ha escuchado al niño. (p. 22)
- especialistas en aprendizaje** Profesionales capacitados para identificar aficciones de aprendizaje y ayudar a los niños a superarlas. (p. 393)
- *estable** Firmemente establecido. (p. 353)
- estudios sociales** Área del currículo que enseña acerca del individuo, las familias, las comunidades y el mundo. (p. 485)
- ética** Guías internas para distinguir lo correcto de lo incorrecto. (p. 42)
- ética laboral** Compromiso personal a trabajar mucho y hacerlo lo mejor posible. (p. 25)

ética profesional Principios sobre lo correcto y lo incorrecto que se aplican al comportamiento profesional. (p. 62)

evaluación auténtica Conjuntos de trabajos de los niños que pueden compartirse durante las conferencias entre padres y maestros para ilustrar el desarrollo de los niños; evaluación del maestro del crecimiento y desarrollo de los niños en muchas áreas diferentes mediante la observación y participación en situaciones naturales de juego. (p. 139)

***evaluar** Determinar el valor de un programa. (p. 130)

exento de licencia Que no es necesario que tenga una licencia para operar un programa. (p. 216)

***expandir** Aumentar. (p. 506)

***exposición** Experiencia con o acceso a. (p. 166)

F

***factores** Cosas que contribuyen a un resultado. (p. 90)

***familiarizarse** Llegar a conocer algo. (p. 490)

fibra Material vegetal que ayuda al cuerpo a eliminar los desperdicios. (p. 161)

filosofía Actitud, conceptos y creencias generales acerca del aprendizaje, como en programas para niños. (p. 208)

flexibilidad Capacidad de adaptarse por voluntad propia a los cambios. (p. 25)

***food-service sanitation certificate* (certificado de salubridad en servicios de comidas)** Documento emitido por el estado que indica que se siguen prácticas apropiadas para los servicios de comidas. (p. 120)

***funciones** Propósitos. (p. 187)

***fundación** Base sobre la que se puede construir. (p. 22)

G

gobernanza del programa Proceso de un director y un consejo que toman decisiones sobre los procedimientos y las políticas de un programa. (p. 224)

grupos de apoyo Grupos que se reúnen regularmente para discutir preocupaciones y necesidades comunes. (p. 278)

guardería para casos de emergencia Servicio las 24 horas del día para padres que piensan que corren riesgo de lastimar a sus hijos. (p. 151)

guía de campo Libro para la identificación de elementos de la naturaleza como flores, insectos, árboles y aves. (p. 471)

H

habilidades motoras perceptivas Destrezas que requieren la coordinación de visión, intelecto y movimiento. (p. 299)

herencia Cualidades y particularidades que se pasan de los padres a los hijos por medio de los genes en el momento de la concepción. (p. 90)

hipotermia Afección que es consecuencia de que la temperatura del cuerpo baja a niveles peligrosos. (p. 110)

hormonas Sustancias químicas que se llevan en la sangre que influyen sobre el crecimiento y el desarrollo. (p. 366)

I

***inanimado** No viviente. (p. 480)

inclusión Ley federal que establece que los niños con discapacidades deben ser educados siempre que sea posible con niños que no sean discapacitados. (p. 396)

indemnización por accidentes de trabajo Leyes estatales que requieren al empleador que proporcione ayuda financiera al trabajador que sufre una herida en el trabajo y no puede trabajar. (p. 45)

***individual** Separado y personalizado. (p. 238)

inferioridad Sentimiento de no haber alcanzado los niveles esperados. (p. 369)

***inhibir** Desalentar. (p. 500)

***iniciativa** Capacidad de dar primeros pasos. (p. 9)

inmunizaciones Vacunas que protegen a las personas de ciertas enfermedades. (p. 106)

instrumentos rítmicos Instrumentos musicales con los cuales los niños experimentan para crear sus propios ritmos. (p. 505)

inteligencias múltiples Opinión de Gardner de que las personas difieren en términos de tipos de inteligencia y poder de aprendizaje, así como difieren en estilos de aprendizaje. (p. 418)

***interactuar** Tener contacto y comunicarse entre sí. (p. 54)

***investigar** Observar o indagar mediante examen detallado. (p. 150)

J

juego activo Actividades físicas divertidas en las cuales participan los niños. (p. 510)

juego cooperativo Juego conjunto entre los niños poniéndose de acuerdo en los temas y las actividades del juego. (p. 343)

juego de dramatización Situaciones realistas o fantasiosas que los niños representan. (p. 480)

juego de dramatización espontáneo Juego de dramatización en el que los niños se involucran sin sugerencias ni direcciones de adultos. (p. 480)

juego paralelo Niños jugando cerca de los demás pero no con los demás. (p. 331)

juego solitario Niños jugando solos en vez de con otros niños. (p. 331)

juegos con los dedos Movimientos específicos de las manos que acompañan una canción. (p. 448)

junta consultiva Grupo de personas que da a los directores solamente recomendaciones acerca de decisiones que han de tomarse. (p. 225)

K

L

laberinto Serie deliberadamente confusa de caminos. (p. 514)

lecciones especializadas Lecciones que son similares a clubes en cuanto a que permiten a los niños aplicar destrezas, ampliar sus intereses y crear amistades. (p. 378)

lenguaje corporal Forma de mover las manos y los brazos, mantener el cuerpo y usar expresiones faciales. (p. 23)

lenguaje integral Inclusión de lectura y escritura en varias actividades de la clase. (p. 441)

lenguaje productivo Capacidad de usar palabras para expresarse. (p. 335)

lenguaje receptivo Capacidad de entender las palabras habladas. (p. 335)

letra Texto de una canción. (p. 504)

libro de existencias Lista de equipo y suministros disponibles. (p. 255)

lista de verificación Lista de información específica que un observador comprueba y marca, indicando demostración de un comportamiento o destreza. (p. 135)

locomoción El acto de moverse de un lugar a otro. (p. 509)

M

maltrato infantil Daño intencional causado a un niño. (p. 146)

matemáticas Estudio de formas y números y uso de números. (p. 458)

materiales multipropósito Artículos que pueden usarse de varias maneras, sin un solo resultado correcto. (p. 421)

materiales unipropósito Artículos usados principalmente de una manera, con un resultado esperado. (p. 421)

melodía Tonada de una canción. (p. 504)

mensajes yo Método de comunicación que incluye una descripción específica del comportamiento, los efectos en la persona y sus sentimientos acerca del mismo. (p. 187)

mesa luminosa Mesa baja iluminada con una parte superior de plástico blanco donde los niños pueden colocar objetos para inspeccionarlos detenidamente. (p. 467)

mesa sensorial Mesa con una parte superior hueca con forma de caja que puede contener agua, arena, frijoles u otros materiales para que los niños exploren. (p. 467)

metas del programa Identifican las actitudes, los conceptos y las destrezas básicas para desarrollar y estimular en los niños. (p. 208)

MiPirámide Herramienta desarrollada por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos para ayudar a las personas a tomar decisiones saludables con respecto a sus alimentos y actividades diarias. (p. 162)

momento de aplacamiento Breve período en el cual el niño debe sentarse aparte de las actividades grupales que está interrumpiendo, pero aún estar claramente a la vista de los maestros. (p. 192)

momentos apropiados para el aprendizaje Oportunidades no planificadas para aprender. (p. 421)

movimiento creativo Respuesta a la música o a una imagen mental con movimiento físico. (p. 508)

N

necesidades especiales Circunstancias que causan que el desarrollo físico, cognitivo y conductual de un niño varíen en forma significativa de la norma. (p. 388)

negligencia infantil El no proporcionar a un niño las necesidades básicas de la vida, incluyendo alimento, vestimenta, refugio y atención médica. (p. 148)

negociación colectiva Proceso en el cual trabajadores y empleados consienten en las condiciones de trabajo, los contratos y las prestaciones. (p. 45)

neuronas Células nerviosas en el cerebro. (p. 91)

niñera Provedora de atención en el hogar que puede o no vivir con la familia. (p. 7)

niños *latchkey* Niños que se quedan solos en la casa antes o después de la escuela. (p. 374)

no tóxico No venenoso. (p. 263)

nutrición Proceso mediante el cual el cuerpo usa los nutrientes de los alimentos. (p. 160)

nutrientes Sustancias en los alimentos que el cuerpo usa para funcionar, crecer, reparar tejidos y producir energía. (p. 160)

O

objetivos Resultados del aprendizaje que los niños deben lograr o experimentar mediante la participación en una actividad específica del currículo. (p. 423)

objetos manipulables Juguetes o materiales que los niños pueden manipular y cambiar con sus manos. (p. 414)

obligatorio Requerido por la ley. (p. 15)

observación al natural Registro de comportamientos naturales de los niños a medida que ocurren. (p. 133)

observaciones objetivas Hechos registrados sin prejuicios ni opiniones personales. (p. 131)

observador participante Alguien que interactúa con los niños mientras los observa. (p. 133)

organigrama Documento que permite que el personal sepa a quién está subordinado. (p. 222)

orientación Implica modelado del comportamiento y acciones correctivas por parte de adultos, lo que ayuda a los niños a aprender acerca de las conductas apropiadas. (p. 181)

P

patrocinadores del programa Grupos específicos que financian o administran un programa, como un programa de niñez temprana. (p. 210)

patrón de circulación Patrón del salón y la dirección que toman los niños para ir de un área a otra. (p. 259)

pensamiento simbólico Proceso de pensamiento más avanzado de los niños en el cual entienden que una cosa puede representar otra. (p. 327)

percepción de profundidad Capacidad de calcular la distancia y ver objetos en perspectiva. (p. 367)

percederos Alimentos que se estropearán si no se refrigeran o congelan. (p.167)

***período** Extensión de tiempo. (p. 446)

período de operaciones concretas Etapa del desarrollo entre los 7 y los 11 años de edad durante la cual los niños aprenden a pensar en forma más racional y menos mágica. (p. 368)

período de prueba Período en el cual un empleador observa el trabajo y el comportamiento de un empleado para evaluar si el empleado puede permanecer en la empresa. (p. 45)

período preoperacional Período en el que los niños tienen entre 2 y 7 años de edad en el cual comienzan a pensar en forma simbólica e imaginativa. (p. 327)

período sensoriomotor Período durante el cual los niños pequeños desarrollan su intelecto. (p. 300)

permanencia del objeto Entendimiento de que un objeto sigue existiendo incluso cuando no está a la vista. (p. 300)

plan de administración de riesgos Procedimientos escritos para emergencias. (p. 116)

Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)

Documento escrito que explica cómo fomentar el desarrollo de un niño que tiene necesidades especiales. (p. 400)

plan de la lección Explicación detallada por escrito de una actividad, incluyendo el propósito, los materiales necesarios, instrucciones paso a paso, la evaluación y posiblemente actividades de seguimiento. (p. 430)

Plan Individualizado de Servicios a la Familia (IFSP, por sus siglas en inglés) Plan que fija metas para satisfacer las necesidades especiales en general de un niño, incluyendo evaluación, metas para el desarrollo y modos de fomentar el apoyo y la participación de la familia. (p. 400)

política de puertas abiertas Política que permite que los padres o familiares aprobados visiten un programa de niñez temprana en cualquier momento. (p. 54)

política de relaciones con la familia Política de un programa de cuidado infantil acerca de cómo las familias deberían tratarse e incluirse en el programa. (p. 274)

política de seguridad Política que establece las reglas y procedimientos que protegen a los niños y el personal en las instalaciones de cuidado infantil. (p. 116)

***posibilitar** Ayudar u ocasionar el aprendizaje sin controlarlo. (p. 420)

precauciones universales Pautas para el control de infecciones que protegen a las personas de enfermedades contagiosas y limitan su propagación. (p. 107)

preguntas abiertas Preguntas que requieren más que una respuesta de sí o no, y a menudo comienzan con *cómo*, *qué*, *cuándo*, *dónde* y *por qué*. (p. 433)

***prejuicio** Tendencia a favorecer la posición de una persona sobre la de otra. (p. 131)

prenatal Antes del nacimiento. (p. 95)

***prevención** Hacer algo para evitar que alguna cosa suceda. (p. 117)

***primario** Primero en categoría o importancia. (p. 54)

***principal** Muy importante. (p. 242)

priorizar Poner tareas en orden de importancia. (p. 39)

***proceso** Serie de cambios. (p. 304)

proceso versus producto Principio que establece que lo que los niños aprenden haciendo arte es más importante que el producto que crean. (p. 500)

***prohíbe** Impide. (p. 389)

proporción Relación entre el tamaño de las partes. (p. 499)

pubertad Etapa de transición en la cual los niños experimentan una serie de cambios físicos y comienzan a parecerse a hombres y mujeres adultos. (p. 366)

publicaciones especializadas Revistas y boletines escritos para personas de una industria por organizaciones que apoyan la industria. (p. 29)

Q

R

rabieta Episodio en el cual un niño muestra enojo o frustración de un modo agresivo o destructivo. (p. 336)

receta ilustrada Receta que muestra ingredientes e instrucciones con símbolos ilustrados. (p. 468)

***recurrir** Usar. (p. 330)

***recursos** Fuentes de información. (p. 472)

redirección Dirigir el comportamiento negativo de un niño hacia una actividad diferente más aceptable que aún satisfaga las necesidades básicas del niño. (p. 190)

***refinar** Perfeccionar. (p. 370)

reflejos Reacciones instintivas e involuntarias del cuerpo a un estímulo, como un ruido o un roce. (p. 298)

refuerzo positivo Consecuencia que recompensa un comportamiento en particular, haciéndolo más probable que se repita. (p. 190)

registro Notificación escrita a funcionarios de la ciudad o el estado por parte de un proveedor de atención sobre información pertinente, incluyendo la intención de proporcionar servicios, en vez de una licencia formal para un programa.
(p. 216)

registro continuo Registro en el cual un observador crea un archivo consecutivo de todo lo que sucede durante un período específico. (p. 136)

relaciones públicas Comunicación de información acerca del programa al público. (p. 55)

remisión Enviar a una familia que necesita asistencia a un servicio o recurso de apoyo. (p. 99)

***remitir** Disminuir en frecuencia. (p. 349)

***requerir** Necesitar. (p. 448)

resiliencia Aprender a sobrellevar y recuperarse de situaciones difíciles, como las adversidades de la negligencia y el abuso. (p. 152)

***responsabilidad** Deber o tarea requeridos. (p. 39)

responsabilidad social Práctica de hacer una contribución positiva a una comunidad y obedecer las leyes de la comunidad. (p. 491)

***restringir** Limitar. (p. 166)

rotación del personal Tasa de abandono del empleo por parte de los empleados, creando la necesidad de contratación de nuevos empleados. (p. 310)

rutina Procedimiento regular y esperado que se sigue para lograr algo. (p. 239)

S

salario mínimo Cantidad más baja que puede ganar un trabajador por hora. (p. 45)

***secuencia** Cierta orden de las cosas. (p. 299)

***sensibilidad** Reacción física a una sustancia común. (p. 113)

sensoriomotor Aprendizaje mediante los sentidos de la vista, el tacto, el gusto, el oído y el olfato. (p. 85)

sensorial Perteneciente o relativo a los sentidos. (p. 85)

seriación Capacidad de un niño de organizar objetos de acuerdo al tamaño creciente o decreciente; identificación de relaciones entre los tamaños de los objetos. (pp. 347, 460)

sin fines de lucro Programas que no tienen dueños ni accionistas que reciban dinero de los ingresos del programa. (p. 210)

sinapsis Conexiones eléctricas entre neuronas en el cerebro. (p. 91)

***subsidio** Programa gubernamental de asistencia financiera. (p. 227)

T

técnicas de transición Señales o actividades breves que indican a los niños que deben pasar de un lugar o rutina a otro u otra. (p. 242)

tema Idea central alrededor de la cual el maestro selecciona actividades debido a que piensa que la misma seducirá a los niños. (p. 427)

temperamento Forma típica como un niño responde a personas y situaciones; estilo innato de una persona de reaccionar al ambiente. (pp. 86, 302)

tempo Ritmo y movimiento con los cuales se canta una canción. (p. 504)

tendencia Dirección global hacia la cual una sociedad se mueve dentro de un período dado. (p. 6)

teoría sociocultural Teoría de Vygotsky que dice que los niños aprenden las destrezas, costumbres y convicciones de su cultura mediante interacciones sociales con adultos y pares experimentados. (p. 354)

***teorías** Ideas y principios acerca de un asunto que pueden investigarse usando el método científico. (p. 88)

toddler Niño entre los 12 y los 36 meses de edad. (p. 324)

tomar la perspectiva del otro Cuando los niños aprenden a considerar y respetar los puntos de vista de otros niños así como sus propios puntos de vista. (p. 87)

tono Lo bajo o alto de los sonidos musicales. (p. 504)

tóxico Venenoso. (p. 254)

toxinas Sustancias nocivas que pueden causar una dolencia o enfermedad. (p. 119)

transición Actividad o procedimiento breve usado para guiar sin complicaciones a los niños de una actividad, rutina o evento a otro. (p. 242)

tridimensional Figuras y objetos que tienen altura, ancho y profundidad. (p. 502)

U

utilería Objetos que sugieren y apoyan temas de juegos de dramatización. (p. 483)

V

verificación de referencias Ponerse en contacto con las personas que conocen el carácter, el desempeño en el trabajo y las aptitudes del candidato para el empleo. (p. 223)

vocabulario de matemáticas Palabras que expresan números, cantidades, forma, tamaño o volumen. (p. 458)

vocalizaciones Sonidos hechos por bebés que imitan el lenguaje de los adultos. (p. 301)

W

X

Y

Z